

Introduction

- L'Éducation Physique vise l'égalité des chances pour permettre à tous de construire une relation positive avec l'activité physique.
- Pourtant nos données de thèse¹ suggèrent que les élèves défavorisés se sentent moins soutenus en EPS (i.e., *besoin de se sentir compétent, autonome et proche socialement*)². En retour, ils vivent des motivations moins favorables à la pratique physique.
- Nous ne savons pas pourquoi les élèves défavorisés se sentent moins soutenus en EPS.

Objectifs

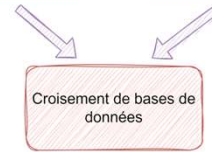
- Examiner si les enseignants d'EPS sont moins susceptibles de proposer des atmosphères motivationnelles positives (i.e., *soutien des besoins et motivations à enseigner*) en milieu défavorisé.
- Tester deux médiateurs de cette potentielle relation : l'expérience des enseignant.e.s et les pressions « du dessous » subies par les enseignant.e.s (i.e., *élèves agités*).

Protocole

- Design:

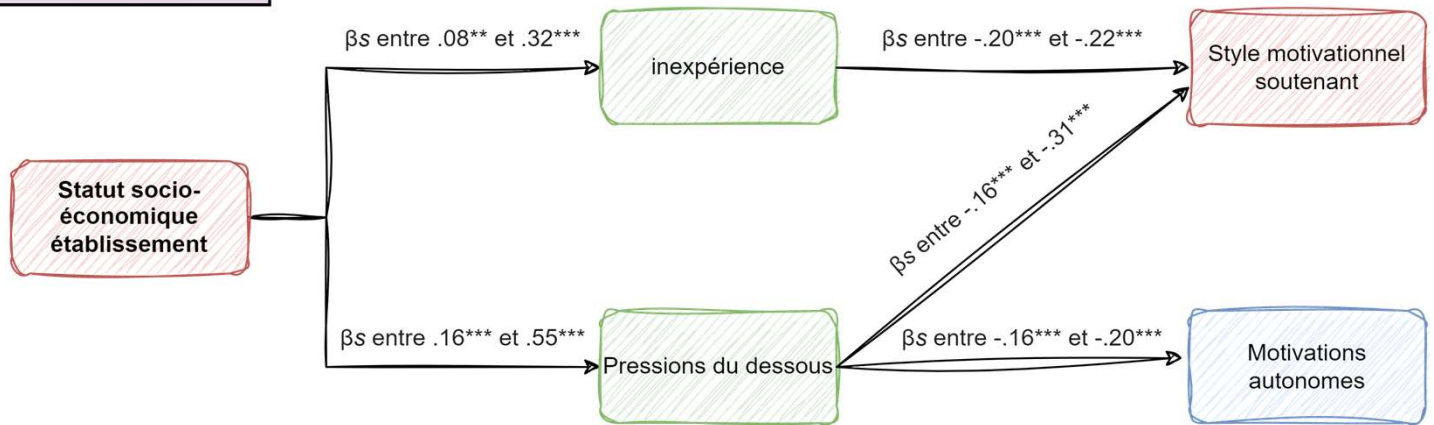
Données administratives établissement statut socio-économique	
Variable	Indicateur
Indice de position sociale de l'établissement	Taux de boursier Profession des parents
Classement en éducation prioritaire	Choix éducation nationale

Questionnaire enseignant atmosphère motivationnelle	
Variable	Indicateur
Pressions du dessous	« Mes élèves perturbent le déroulement du cours par diverses agitations (ex: bavardages, chamailleries...) »
Style motivationnel	« Je laisse des choix aux élèves » « Les explications que je donne aux élèves sont claires. »
Motivations à enseigner	« J'ai du plaisir à enseigner. »



- Population: 372 enseignants de secondaire et 416 enseignants de primaire
- Analyses: Médiation en équation structurelle

Résultats



Discussion

Les enseignant.e.s d'EPS sont moins expérimentés et perçoivent davantage de pressions en établissement plus défavorisés. En retour, cette inexpérience et ces pressions prédisent des styles motivationnels moins soutenant.

Construction des inégalités

A l'instar des autres disciplines³, nos données suggèrent que l'EPS peut reproduire les inégalités socio-économiques en proposant une atmosphère motivationnelle moins positives aux élèves défavorisés.

Perspective pluridisciplinaire

Nous proposons deux mécanismes socio-psychologiques (i.e., *ancienneté et pression*) pouvant expliquer ces inégalités.

Implications pratiques

Nous soulignons l'importance d'accorder une attention particulière aux styles (dé)motivationnels des enseignants en milieu défavorisé.

¹Saoudi et al., Economic status as predictor of motivational and affective experience in Physical Education: a cross-sectional study in six European countries., en preparation

²Vasconcellos et al., Self-Determination theory applied to physical education: A systematic review and meta-analysis, 2020

³Bourdieu & Passeron, La reproduction, 1970