

Julia El Kallassi, Martine Bouvard

Laboratoire de Psychologie et de Neurocognition, Université Savoie Mont-Blanc

Contact: julia.el-kallassi@univ-smb.fr ; martine.bouvard@univ-smb.fr

Introduction

- Le harcèlement scolaire est un fléau préoccupant et omniprésent chez les adolescents, et est reconnu comme un problème majeur de santé publique (par exemple; Juvonen & Graham, 2014)
- Il est défini par ses trois composantes : l'intention de nuire, la répétition, et le déséquilibre des pouvoirs entre le(s) agresseur(s) et la victime (Olweus, 1993)
- En effet, la victimisation par les pairs apparaît fortement associée au décrochage scolaire et à des symptômes et des troubles d'intériorisation (retrait social, symptômes psychosomatiques, troubles anxieux, troubles dépressifs, idéation suicidaire) (Reijntjes et al., 2010; Zych et al., 2015)
- Elle est aussi positivement corrélée, dans une moindre mesure, à des problèmes d'extériorisation (suractivité, mauvais contrôle des impulsions, non-conformité, agressivité) (Reijntjes et al., 2011; Zych et al., 2015)
- Aujourd'hui, l'enjeu est de comprendre les processus psychologiques qui rendent compte des liens entre la victimisation et les problèmes d'adaptation (problèmes d'intériorisation et d'externalisation) et qui expliqueraient donc le développement ainsi que le maintien des différents symptômes rapportés (Juvonen & Graham, 2014, Philippot et al., 2018)
- Ainsi, nous avons inclus la rumination et le sentiment d'efficacité personnelle comme processus psychologiques pertinents dans le cadre de notre étude. Nous posons l'hypothèse qu'ils jouent un rôle médiateur entre la victimisation et les difficultés psychologiques rapportées.

Méthode

Procédure et participants

347 collégiens (56% de filles, 44% de garçons) sont inclus dans l'étude. La moyenne d'âge de l'échantillon est de 13.08 ($ET = 1.15$). Ces collégiens ont rempli les différents questionnaires de l'étude à deux temps de mesure séparés de six mois.

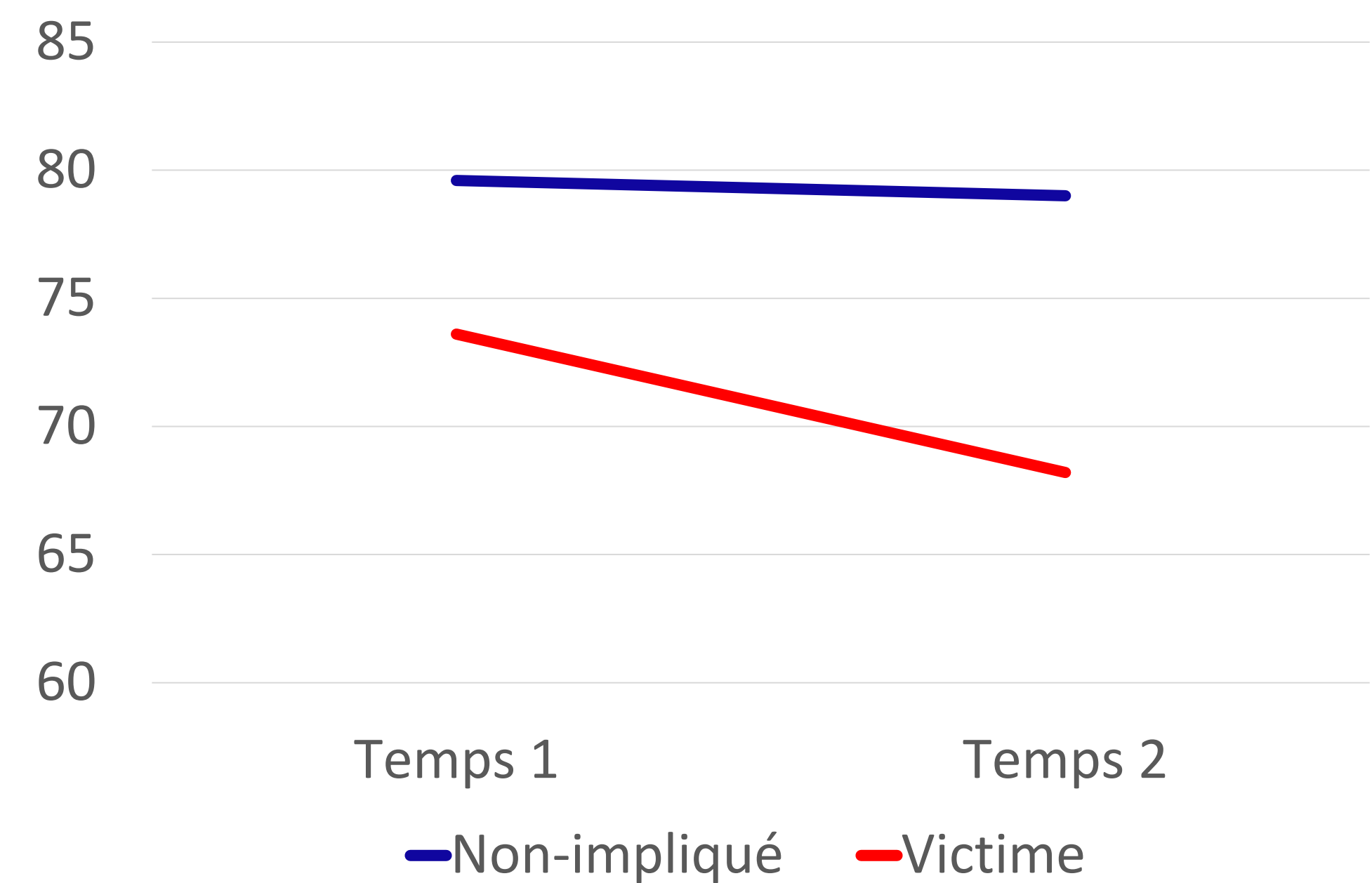
Mesures

- Questionnaire des forces et des difficultés de l'enfant** ; Version française de Capron et al., 2007.
- Questionnaire sur les harceleurs / victimes - Révisé** ; Version française de Kubiszewski et al., 2014.
- Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle des enfants** ; Version française en cours de validation par les auteurs.
- Questionnaire sur les styles de réponse des enfants** ; Version française de Le Van et al., 2021

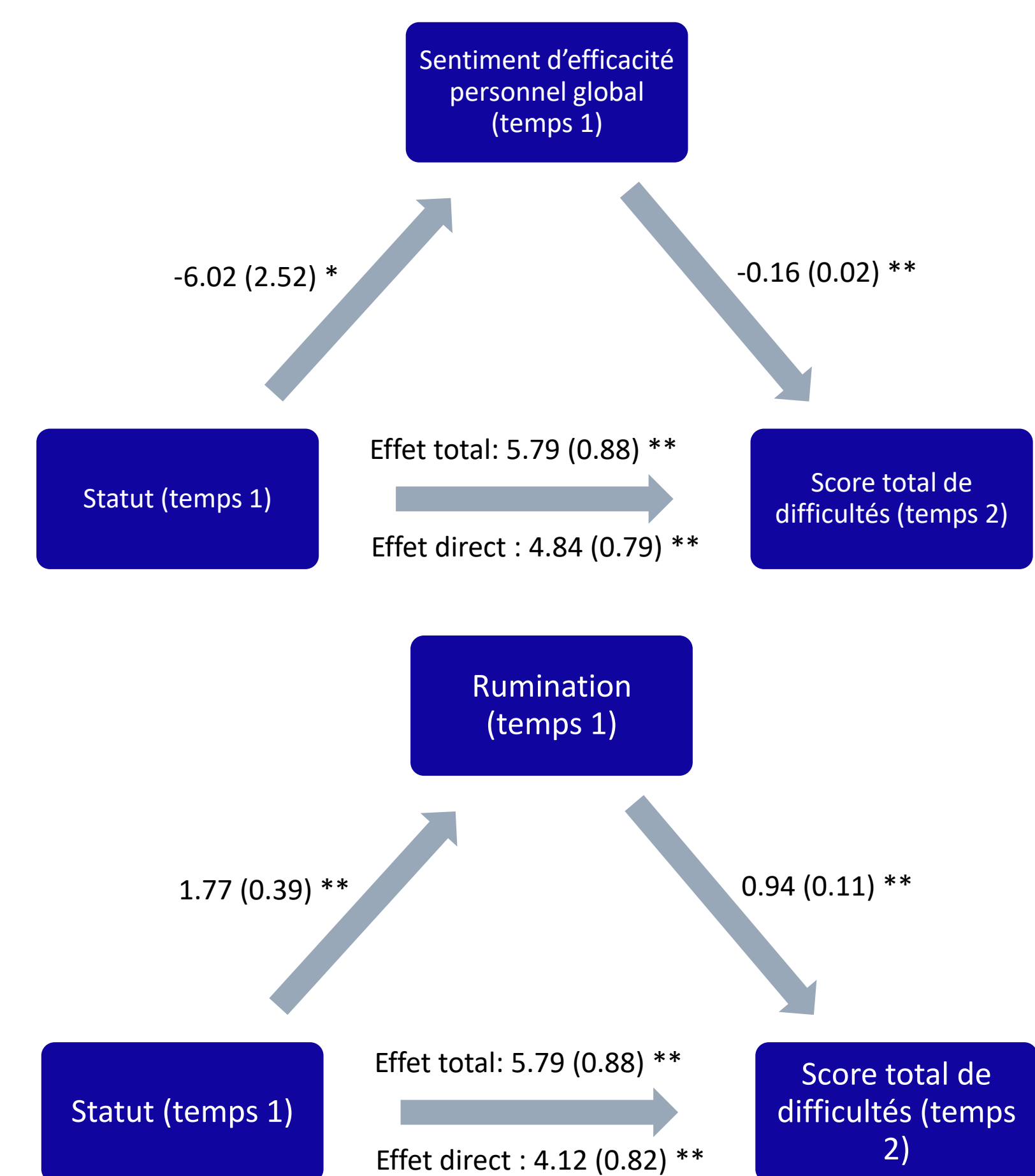
Résultats

- Dans notre échantillon, il y a 15% (N=51) de victimes et 85% (N=296) de non-impliqués au temps 1.
- Tout d'abord, une série d'ANOVAs mixtes a été effectuée. Les résultats montrent un effet principal du statut au temps 1 (victime v/s non-impliqué) sur le score total de difficultés psychologiques (internalisées et externalisées); $F(1,345) = 54.24, p < .001, \eta_p^2 = 0.12$; sur la rumination; $F(1,345) = 17.8, p < .001, \eta_p^2 = 0.04$, et sur le sentiment d'efficacité personnelle globale; $F(1,345) = 14.2, p < .001, \eta_p^2 = 0.03$. Ainsi, être victime au temps 1 prédit plus de difficultés psychologiques, plus de réponses ruminatives et un sentiment d'efficacité personnelle globale moindre par rapport au fait d'être « non-impliqué ».
- En outre, nous observons un effet principal du temps; $F(1,345) = 7.35, p = .007, \eta_p^2 = 0.004$; et un effet d'interaction significatifs; $F(1,345) = 4.69, p = .03, \eta_p^2 = 0.003$; pour le sentiment d'efficacité personnelle globale. Ce dernier diminue avec le temps pour les victimes de harcèlement scolaire par rapport aux non-impliqués.
- Les analyses de médiation montrent que le sentiment d'efficacité personnelle et la rumination jouent un rôle médiateur entre le statut et le score total de difficultés. Ainsi, ces processus expliquent en partie l'effet de la victimisation sur les difficultés psychologiques.

Evolution dans le temps des moyennes des scores du SEP global pour les victimes et les non-impliqués (du temps 1)



Analyses de médiation



Discussion

- Nos résultats font écho à la littérature quant à l'association entre la victimisation avec les difficultés internalisées et externalisées, et par rapport à son lien avec la rumination (Feinstein et al., 2014; Mathieson et al., 2014; Peets et al., 2021). Ils mettent de plus en évidence le rôle du sentiment d'efficacité personnelle.
- Il serait important, en clinique, d'évaluer et de cibler ces deux processus chez les victimes de harcèlement scolaire.
- Il serait intéressant d'étudier l'effet des programmes actuellement recommandés au niveau de l'Education Nationale pour prendre en charge les situations de harcèlement scolaire, notamment le programme de préoccupation partagée. Il s'agit de l'objectif de l'étude actuellement en cours qui nous permettra de vérifier l'impact de ce programme sur ces deux processus.

Références

- Andreou, E., & Metallidou, P. (2004). The relationship of academic and social cognition to behaviour in bullying situations among Greek primary school children. *Educational Psychology, 24*(1), 27–41.
- Capron, C., Thérond, C., & Duyme, M. (2007). Psychometric properties of the French version of the self-report and teacher Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). *European Journal of Psychological Assessment, 23*(2), 79–88.
- Feinstein, B. A., Bhatia, V., & Davila, J. (2014). Rumination Mediates the Association Between Cyber-Victimization and Depressive Symptoms. *Journal of Interpersonal Violence, 29*(9), 1732–1746. <https://doi.org/10.1177/0886260513511534>
- Juvonen, J., & Graham, S. (2014). Bullying in schools: The power of bullies and the plight of victims. *Annual Review of Psychology, 65*, 159–185.
- Kubiszewski, V., Fontaine, R., Chasseigne, G., & Rusch, E. (2014). Évaluation du bullying scolaire (harcèlement scolaire) chez les adolescents français: Validité de l'adaptation française du questionnaire Agresseur/Victime révisé d'Olweus (1996). *Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique, 172*(4), 261–267. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2012.09.018>
- Le Van, F., Zebdi, R., Burgy, S., Souillot, R., Julien-Sweerts, S., & Fouques, D. (2021). Le processus de rumination mentale chez les enfants de 8 à 11 ans: Adaptation et validation française de la Children's Response Styles Scale/échelle des styles de réponses chez les enfants. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 69*(2), 105–111. <https://doi.org/10.1016/j.neurenf.2020.10.002>
- Mathieson, L. C., Klimes-Dougan, B., & Crick, N. R. (2014). Dwelling on it may make it worse: The links between relational victimization, relational aggression, rumination, and depressive symptoms in adolescents. *Development and Psychopathology, 26*(3), 735–747. <https://doi.org/10.1017/S0954579414000352>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell.
- Peets, K., Turunen, T., & Salmivalli, C. (2021). Rumination Mediates the Longitudinal Associations Between Elementary-School Victimization and Adolescents' Internalizing Problems. *Journal of Interpersonal Violence, 1–22*. <https://doi.org/10.1177/08862605211025020>
- Philippot, P., Bouvard, M., Baeyens, C., & Dethier, V. (2018). Case conceptualization from a process-based and modular perspective: Rationale and application to mood and anxiety disorders. *Clinical Psychology & Psychotherapy, 26*(2), 175–190. <https://doi.org/10.1002/cpp.2340>
- Reijntjes, A., Kamphuis, J. H., Prinzie, P., Boelen, P. A., van der Schoot, M., & Telch, M. J. (2011). Prospective linkages between peer victimization and externalizing problems in children: A meta-analysis. *Aggressive Behavior, 37*(3), 215–222. <https://doi.org/10.1002/ab.20374>
- Reijntjes, A., Kamphuis, J., Prinzie, P., & Telch, M. (2010). Peer victimization and internalizing problems in children: A meta-analysis of longitudinal studies. *Child Abuse & Neglect, 34*, 244–252. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2009.07.009>
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: Facts, knowledge, prevention, and intervention. *Aggression and Violent Behavior, 20*. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.10.001>